

Atelier: Les écoles doctorales

Animateurs : Thérèse Hardin (Université Paris VI) et Michel Augeraud (IUT La Rochelle).

Le déroulement de l'atelier a été structuré autour d'une introduction et de quatre questions.

Introduction

Les écoles doctorales créées en 1998 sont un moyen pour suivre, gérer et former les étudiants inscrits en thèse. Alors que le point de vue de l'école doctorale est centré sur l'étudiant, celui du laboratoire l'est naturellement sur la production. L'objectif des écoles doctorales est de veiller à la qualité des études doctorales et à la préparation du doctorant à l'après-thèse. Dans ce but, avec l'aide des laboratoires, elles doivent veiller à l'existence d'une animation scientifique suffisante, à la qualité de cette animation, à une formation à la discipline et à l'insertion professionnelle, puisque il est acquis que 2 docteurs sur 3 effectuent une carrière hors des structures de recherche publique.

Les questions

1. Recensement des différences entre les écoles doctorales connues des participants.
2. Qu'est ce que former un doctorant et plus spécifiquement un doctorant informatique ?
3. Comment mettre en œuvre ces formations ?
4. Comment mutualiser les formations entre différentes ED et plus généralement quelles collaborations entre ED ?

Une question préalable: le contenu de la formation et le développement de la personnalité

- ⌘ Un des aspects demandés en entreprise est la capacité à argumenter et à prendre en compte les arguments des autres. Ces capacités sont nécessaires, en particulier, pour élaborer des travaux en équipe.
- ⌘ Cette faculté se double de la capacité à utiliser un vocabulaire adapté au groupe dans lequel on interagit.

Suite à ce préambule, le déroulement reprend selon l'organisation prévue.

Présentation des participants et recensement des caractéristiques des ED auxquelles éventuellement ils participent

Le panorama comporte

- ⑩ des ED de site, pour lesquelles la principale difficulté de fonctionnement résulte de la difficulté d'établir des règles communes et de prendre des décisions tant les particularités de fonctionnement entre les disciplines sont importantes.
- ⑩ Des ED pluridisciplinaires plus ou moins larges dont les disciplines couvertes portent sur de

2 à 7 DS. Le nombre de doctorants varie de 140 à environ 400.

Qu'est ce que la formation d'un doctorant ?

La préparation à l'après-thèse nécessite de développer une véritable ouverture. La spécificité du doctorat impose, sans que personne n'ait de solution à proposer, une formation adaptée à cette spécificité du doctorat, à savoir l'ouverture.

La question est posée de l'absence de formations telles que conduite de projets, connaissance de l'entreprise, gestion de conflits dans les étapes antérieures.

Deux types de réponses sont apportées d'abord, l'existence de certaines formations au niveau doctoral, n'est pas incompatible avec l'existence dans la formation antérieure. De manière spécifique, l'exercice du «nouveau» chapitre de la thèse où le doctorant est invité à valoriser son travail (son activité dans la conduite de sa thèse) de thèse ne peut être effectué qu'à la fin de la thèse. Cet exercice nécessite que le doctorant ait été sensibilisé au paravent à la conduite de projet.

Dans, un autre registre, les écoles doctorales demandent aux doctorants de mener des activités de communication sur sa thèse, et en particulier de nombreuses écoles doctorales demandent une présentation publique en fin de première année ou en cours de seconde année de l'état d'avancement. De même des présentations de vulgarisation sur les travaux de thèse peuvent être demandées.

Les participants identifient le besoin d'« un lieu de parole ». Ce besoin de parole apparaît comme absolument nécessaire à beaucoup de doctorants. L'école doctorale doit jouer ce rôle. Une expérience de ce type ayant eu lieu au sein d'un labo de St Etienne est présentée.

Une constatation s'impose, les encadrants de thèses ne sont pas formés à cet exercice de psychologie. De plus, il n'est pas certain que cela soit dans leur rôle. Devant la nécessité d'une préparation à l'encadrement de thèse, l'Université de Paris VI a mis en place une session de formation des encadrants. Elle permet, d'aider l'encadrant à suivre la thèse comme un projet mené par son doctorant. Cette formation identifie les différentes étapes du déroulement de la thèse et prépare aux problèmes rencontrés.

Parmi les rôles de chaque école doctorale n'y a-t-il pas sa propre promotion, afin de se faire connaître comme l'école doctorale xxx? Ce rôle s'oppose au rôle administratif.

La question est ensuite posée d'offrir une formation correspondant à des projets professionnels très diversifiés. En particulier l'opposition est faite entre des projets professionnels conduisant à une insertion en entreprise et ceux conduisant vers un organisme d'enseignement et de recherche.

Les écoles doctorales ont une offre de formation ouverte qui permet au doctorant de choisir selon les finalités de son projet professionnel celles qui sont le plus adaptées.

Le débat s'anime. Un premier argument est donné pour une non différenciation dans la formation « ce qu'il faut apprendre est toujours à communiquer ».

Cette distinction par les finalités soulève des contradictions. Une réponse est apportée en précisant qu'il faut d'abord distinguer formation à la recherche et formation par la recherche.

La question du sujet de thèse est aussi posée :

- ⑩ Le choix du sujet est-il pertinent pour l'orientation du parcours?
- ⑩ Le sujet est-il pertinent pour entrer dans une entreprise ?
- ⑩ Comment prépare-t-on ceux qui veulent poursuivre ou qui poursuivront dans l'enseignement supérieur ?

L'orientation du sujet en fonction de la destination soulève le problème d'une prédestination du doctorant.

Pour ce qui concerne le lien sujet/entreprise, certes les thèses associées à des financements CIFRE sont orientées vers un questionnement lié à l'entreprise dans laquelle se déroule la thèse. Mais les sujets peuvent être théoriques. D'autre part, mener une recherche doctorale théorique est aussi très formateur. De fait, ce qui est formateur c'est d'attaquer un problème dont la solution est inconnue et de mener ce projet sur une durée à la fois longue et fixée.

Attention la formation à l'entreprise et à ses besoins ne doit pas être effectuée par un universitaire mais gagne à résulter d'une collaboration avec le monde de l'entreprise.

Parmi l'arsenal des moyens de formation à l'après-thèse, les doctorales sont évoquées sans que leur apport ne soit développé.

La véritable question semble être le décalage entre le désir de nombreux doctorants de devenir enseignants-chercheurs et la réalité qui fait que seul un doctorant sur trois arrive à satisfaire son vœu primitif. Ce résultat conduit à une orientation par défaut dont le caractère négatif doit être combattu. Un participant propose qu'un stage de préparation au monde de l'entreprise fasse suite à la campagne de recrutement, mais cette proposition ne soulève pas l'enthousiasme et semble poser des problèmes de mise en œuvre. Le fond du problème n'est-il pas de sensibiliser plus tôt au monde de l'entreprise et à l'intérêt du doctorat pour l'entreprise afin que le choix du doctorant ne soit pas un choix par défaut?

Ce problème difficile fait l'objet de la table ronde qui clôture le congrès SPECIF.