



Congrès

specif

22 - 23 Janvier 2004, Lille

Recherche en Informatique

L'année 2003

- LMD : Contractualisation vague B
- Rapport Belloc
- Débats dans les Université LMD et la construction de l'espace Européen
 - Comptes rendus des débats organisés autour de la mise en œuvre du LMD à l'USTL (26 Juin 2003)
 - *Les équipes de formation dans le cadre du système LMD (Mars 2003)*
 - *Jean-Marc Monteil : "Notre pays a absolument raison d'avoir l'ambition d'être un élément de référence dans le champ de formation au niveau mondial!" (2 Juillet 2003)*
 - Motion des présidents d'Université (Novembre 2003)

Activité de specif

- Congrès de Toulon
 - La dimension européenne (et internationale) du LMD.
 - Tutorat, suivi individualisé
 - Mise en œuvre de la Validation des Acquis (VAE)
 - Professionnalisation.
- informer de l'évolution des dossiers de contractualisation
 - le 27 Mai 2003 : journée des correspondants

Inquiétudes

- Dans le cadre de l'offre européenne, et même de l'offre nationale, la formation apparaît de fait comme concurrentielle. Ainsi les craintes que l'on peut avoir sont nombreuses. Quelles seront les conséquences pour les universités de petite taille ? Quelles seront les conséquences pour les étudiants, en particulier, pour ceux ayant peu de moyens financiers ?
- Une des craintes que l'on peut aussi avoir est que la conjugaison des possibilités de choix et de mobilité, prônées par le ministère, permette à certains étudiants de se constituer un parcours de formation plus centré sur une stratégie de facilité que sur la recherche d'un véritable contenu. Cela porterait préjudice à la crédibilité de la formation obtenue à la suite d'un tel parcours.

Inquiétudes (suite)

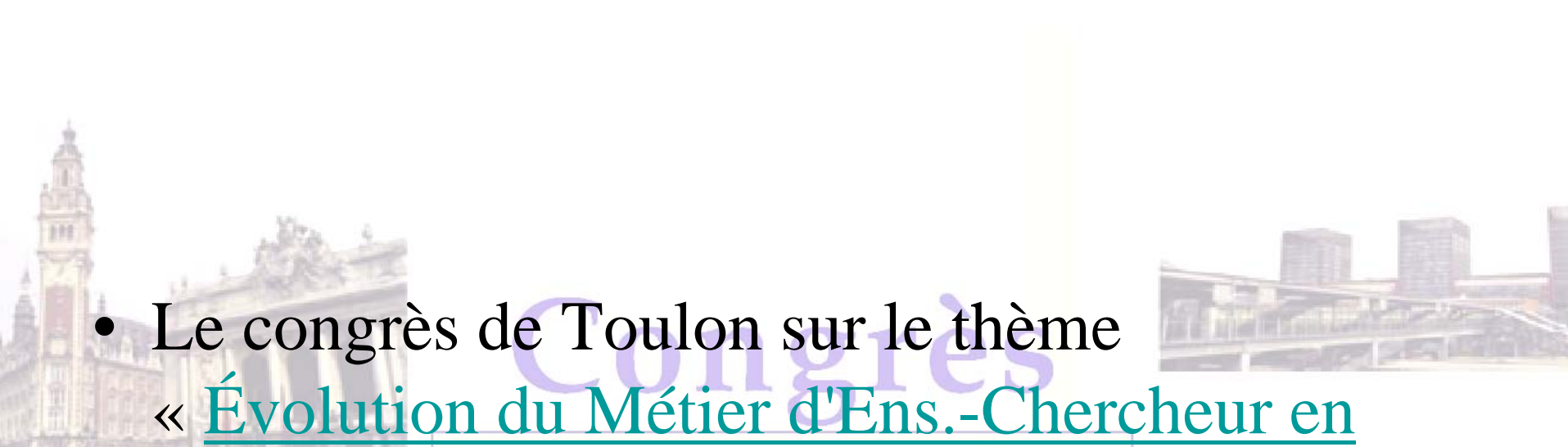
- L'évolution est toujours nécessaire mais nous ne pouvons oublier qu'il nous a fallu du temps pour faire **reconnaître les DESS par les entreprises**. A peine pense t'on y être arrivé que le DESS deviennent des master pro.
 - la lisibilité pour les entreprises des offres libellées sous forme Domaine de formation, mention, spécialité,
 - d'autant qu'un même diplôme peut correspondre à des parcours différents.
- Quelle **quantité minimale d'enseignement de l'informatique** doit contenir un parcours de niveau L pour porter la mention informatique ?
 - Enquête Colin De La Higuera (Octobre 2003)

Inquiétudes (suite)

- de la filière au parcours.
 - Sous des vocables similaires, programmes ou maquettes ciblait des objectifs différents.
 - Exemple « Algorithmique et programmation » différent selon qu'il s'adresse à un étudiant de deug, d'IUT, d'IUP ou d'école d'ingénieur.
 - L'organisation et le contenu des enseignements étaient guidés par **la conception de la filière**, et non par des **objectifs de nature organisationnelle** comme la capitalisation ou la semestrialisation.
 - Conséquences de la réforme sur la cohérence du contenu des enseignements ?
 - Risque : Contenus morcelés pour permettre la capitalisation pour des parcours multiples, ce qui pourrait conduire à une formation trop parcellaire ?

Inquiétudes (suite)

- On peut comprendre le souci qu'il y a à ne pas renouveler les DESS à effectifs faibles. Inversement, les parcours de type professionnel vont être multipliés. Qui va assurer que le nombre de formés à un métier donné ne va pas excéder de loin les possibilités d'emploi dans ce métier ? Que deviennent les DESS CCI ?
- Enfin, quel sera l'impact réel de la réforme sur notre métier d'enseignant chercheur. ? L'encadrement et l'évaluation sont ils des activités supplémentaires ou comprises dans le service ?

- 
- Le congrès de Toulon sur le thème
« Évolution du Métier d'Ens.-Chercheur en Informatique dans le cadre L.M.D »

- La dimension européenne (et internationale) du LMD.
- Tutorat, suivi individualisé
- Mise en œuvre de la Validation des Acquis (VAE)
- Professionnalisation.

Enquête : Qu'est ce qu'une formation en informatique ?

- Qu'est ce qu'une formation en informatique ?
- Peut-on dégager un consensus sur les contenus des parcours informatique en licence ? sur la première année de Master ?
- Quels sont les métiers visés par les parcours professionnels ? Quelle est la répartition géographique de ces formations ?
- Dresser un panorama de l'offre de formation à la recherche au niveau français
- Quelles sont les activités d'un enseignant en informatique ?